

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» -
ДОМ ПИОНЕРОВ» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУДО «Детский технопарк
«Кванториум» - Дом пионеров»
г.Альметьевска РТ
Протокол № 1 от «19» августа 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУДО «Детский технопарк
«Кванториум» - Дом пионеров»
г.Альметьевска РТ
Р.З. Закиров
Приказ № 5 от «19» августа 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДейка»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ткаченко Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Альметьевск, 2019 г

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска РТ
2.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ткаченко Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	модифицированная; социально-значимая; принцип последовательности от простого к сложному комбинированная
5.4.	Цель программы	Обучение детей дошкольного возраста чтению, через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения.
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии со сложностью содержания и материала программы)	Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: занятия, мастер-классы, презентации, занятия-соревнования, открытые занятия Методы: наглядные (кубики, таблицы, плакаты); словесные (объяснение; обсуждение; рассказ сказки; инструктаж); практические (чтение, самостоятельная и коллективная работа, в парах, игра, беседа, урок-путешествие, викторины)
7	Формы мониторинга результативности	Успешное выполнение всех теоретических и практических задач. Дидактические многофункциональные игры, итоговые занятия.
8	Результативность реализации программы	Участие в конкурсах, викторинах
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2019
10.	Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Учебный (тематический) план.....	10
1.3 Содержание программы.....	13

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	22
2.2. Формы аттестации контроля.....	23
2.3. Оценочные материалы.....	24
2.4. Список рекомендуемой литературы.....	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка по подготовке к школе «АБВГДейка» относится к программам социально – педагогической направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,.
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»,
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Устав образовательной организации.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность программы:

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста 6-7 лет в учреждении дополнительного образования является актуальным.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Развитие речи дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования детей осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях – по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте и др. – и вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста чтению, через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой и складовой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;

- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложение условными обозначениями;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность и самостоятельность.

В результате реализации данной Программы обучающиеся

будут знать:

- узнавать и называть все буквы алфавита;
- определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- самостоятельно составлять предложение;
- членить простые предложения на слова;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога
- читать одно, двух, трехсложные слова;
- простое двусоставное предложение без предлога и с предлогом;
- отвечать на вопросы, понимать и пересказывать небольшие тексты;
- овладеть сознательным, плавным чтением.

будут уметь:

- ориентироваться на листе;
- печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие)
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку, соблюдая пробел между словами;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей.

Формирование групп (15 человек) происходит в соответствии с мотивацией к изучению данной тематики.

Объем программы:

На освоение Программы отводится для учащихся первого года обучения – 144 учебных часа. Количество занимающихся в группе до 15 человек.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на стартовый уровень (1-й год обучения) – 36 недели.

Режим занятий:

Занятия проводятся: стартовый уровень (1-й год обучения) - 2 раза в неделю по 2 по 30 минут.

Обучаясь по программе, обучающиеся проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Формы организации образовательного процесса:

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Для успешной реализации программы и наилучшего усвоения материала детьми используются различные формы проведения занятий: беседа, урок-игра, урок-путешествие, викторины. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным. По типу преобладает комбинированное занятие.

Формы подведения итогов реализации программы:

Успешное выполнение всех практических заданий, участие в выставках книг, презентациях, конкурсе чтецов (стихотворений)

**1.2 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
Программы «АБВГДейка»**

Стартовый уровень

№	Название разделов	Количество часов всего	теория	практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа, тренировочная эвакуация	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос
2	Тема: Знакомство детей с правилами поведения на занятии.	2	1	1	Беседа, знакомство с кабинетом	Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.
3	Тема: Знакомство с кубиками и таблицами.	4	2	2	Познакомить детей с ритуалами занятия. Беседа, просмотр кубиков и таблиц	Выявить уровень способности детей находить разные приемы в решении творческой задачи.
4	Тема: «Королевское имя» ударение	4	2	2	Объяснение, практическое занятие	Парный и групповой опрос
5	Тема: «Королевское имя» ударение	4	2	2	Вопросы и ответы	Смотр знаний. Умений и навыков
6	Тема: Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие (чтение складов)	Фронтальный опрос
7	Тема: Классификация: большие и маленькие.	8	4	4	Практическое занятие, работа в группах.	Устные опросы (индивидуальные, парные и групповые)
8	Тема: Классификация: братишки-сестренки.	8	4	4	Ситуативная игра Прослушивание попевок	Тестовые игровые задания и упражнения

9	Тема: Классификация: братишки-сестренки. Теория: Знакомство с семьями ЛУ-ЛЮ; БУ-БЮ...	8	4	4	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Работа с индивидуальными карточками с заданиями различного типа.
10	Тема: «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы)	6	2	4	практическое занятие, индивидуальная работа.	Опрос, работа в дидактических тетрадах
11	Тема: Знакомство с семьями ЛЫ-ЛИ; БЫ-БИ...	6	2	4	Вопросы и ответы Просмотр учебных презентаций	Работа с индивидуальными карточками с заданиями различного типа.
12	Тема: Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков	6	2	4	Практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа. Просмотр презентаций	Опрос, Тематические кроссворды.
13	Тема: Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков	6	2	4	Игры с речевым сопровождением	Устный опрос, работа в рабочих тетрадах
14	Тема: Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице	6	2	4	Артикуляционная гимнастика, Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.	Работа по мнемотаблицам. Изучение знаний, умений, навыков детей
15	Тема: Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице	6	2	4	Настольно печатные игры, работа в подгруппах	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
16	Тема: Собери слова из заданного количества кубиков - «Кто поселился в домике»	4	2	2	Дидактическая игра «Конверт вопросов»	Беседа по предложенной ситуации
17	Тема: Собери слова из заданного количества кубиков	6	2	4	Индивидуальная работа Просмотр презентаций-игр	Самостоятельная работа Работа в рабочих тетрадах
18	Тема: Собери слова из заданного количества кубиков	4	2	2	Беседы, чтение, игры с правилами	Составление рассказов по образцу

19	Тема: Соревнования: «Кто быстрее соберет слова с заданным количеством кубиков»	4	2	2	Индивидуальная работа. Словесные игры	Соревнование между группами
20	Тема: Чтение скороговорок	6	2	4	Практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа.	Опрос, работа в рабочих тетрадах Текущий - проверка ЗУН
21	Тема: Чтение пословиц	6	2	4	Практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа.	Беседа по предложенной ситуации
22	Тема: Отгадывание загадок	4	2	2	Занятие – фантазия «По дороге в сказку»	Тестовые игровые задания и упражнения
23	Тема: Отгадывание загадок «Кто поселился в домике»	4	2	2	Домашнее задание на самостоятельность	Устный опрос и самооценка результатов
24	Тема: Отгадывание загадок	4	2	2	Работа по картинкам схемам с алгоритмом	Контрольные игровые задания
25	Тема: Отгадывание загадок	4	2	2	Практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа. Придумывание своих загадок	Контрольные игровые задания и упражнения
26	Тема: Чтение стихотворений «Кто поселился в домике»	6	2	4	Рассказы — фантазии Рассказ описание по разным лексическим темам	Задания в рабочих тетрадах по предложенной ситуации
27	Тема: Прочитать с детьми по таблице мягкие склады.	4	2	2	Практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа.	Соревнование между подгруппами
28	Тема: «Книжный магазин»	4	2	2	Изготовление книжек-малышек.	Наблюдение педагога, Сюжетно ролевая игра «Книжный магазин»

29	Тема: Викторина Итоговое занятие - «Письмо» из кубиков и по таблице по заданию педагога.	4	2	2	Викторина	Итоговый. Соревнование между группами
	Всего	144	62	82		

1.3 Содержание программы.

Стартовый уровень (1-й год обучения) – 144 учебных часа.

Тема №1

Вводное занятие (2 часа)

Теория: Инструктаж

Практика: знакомство с детьми, знакомство с кабинетом. Тренировочное занятие по эвакуации в случае ЧС.

Тема №2 (2 часа)

Теория: Знакомство детей с правилами поведения на занятии.

Рассказ –пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет

- Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик
- Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – глухой или звонкий.
- Подведение итогов.

Тема №3 (4 часа)

Теория: Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.

- Знакомство детей с правилами поведения на занятии.
- Рассказ –пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет
- Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик

- Дидактическая игра: «Угадай какой кубик звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – (большой или маленький) мягкий или твердый
- Подведение итогов.

Тема №4 (4 часа)

«Королевское имя» ударение

Теория: Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Найди кубик, какой я назвала»

- «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочесть
- Дид.игра: «Найди такой же»
- Итог «А мне понравилось...»

Тема №5 (4 часа)

«Королевское имя» ударение

Теория: Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Подойди к кубику, какой я назвала»

- «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки, друзей. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочесть
- Дид.игра: «Какого кубика не стало?»
- Итог «А мне понравилось...».

Тема №6 (4 часа)

Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.

Теория: Повторить с детьми названия больших глухих кубиков.

- Игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя.

- Дид.игра: «Пойдем в гости» цель: уверенно читать простые и знакомые слова.
- Дид.игра: «Путаница» цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки.
- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко).

Тема №7 (8 часов)

Классификация: большие и маленькие.

Теория: Повторить с детьми названия больших звонких кубиков.

- Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать имена)
- Дид.игра: «Чудесный мешочек» цель: учить определять кубики по звучанию и называть склады.
- Дид.игра: «Имена» цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков.
- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко).

Тема №8 (8 часов)

Классификация: братишки-сестренки.

Теория: Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ; БА-БЯ...

- Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (домашние животные)
- Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице
- Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков
- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)

Тема №9 (8 часов)

Классификация: братишки-сестренки.

Теория: Знакомство с семьями ЛУ-ЛЮ; БУ-БЮ...

- Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (дикие животные)

- Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице
- Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков
- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)

Тема №10 (6 часов)

Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы)

Теория: Знакомство с семьями ЛО-ЛЕ; БО-БЕ...

- Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова
- Чтение по таблице (Пирамидки)
- Составление отгадок к загадкам
- Подводим совместный итог.

Тема №11 (6 часов)

Игра «Поезд». Чтение слов, написанных по таблице воспитателем и детьми.

Теория: Знакомство с семьями ЛЫ-ЛИ; БЫ-БИ...

- Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова
- Чтение по таблице (Строки-паровозики)
- Составление отгадок к загадкам
- Подводим совместный итог.

Тема №12 (6 часов)

Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков

Теория: Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые брали в путешествие и т.д

- Дид. Игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку

- Подводим совместный итог.

Тема №13 (6 часов)

Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков

Теория: Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые на отдых.

- Дид. Игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку

- Подводим совместный итог.

Тема №14 (6 часов)

Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

Теория: Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков.

- Написать по таблице слова, которые составил из кубиков

- Самооценка результатов.

Тема №15 (6 часов)

Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

Теория: Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков.

Работа с ударением.

- Написать по таблице слова, которые составил из кубиков

- Самооценка результатов.

Тема №16 (4 часа)

Собери слова из заданного количества кубиков

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

Теория: Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке.

- Дид.игра: «Два рейса» цель: научить детей составлять и читать слова с определенной буквы
- Самооценка результатов.

Тема17 (6 часов)

Собери слова из заданного количества кубиков

Теория: «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

- Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам.
- Найди слово, начинающееся с последнего склада предыдущего слова.
- Самооценка результатов.

Тема №18 (4 часа)

Собери слова из заданного количества кубиков

Теория: «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением

- Самооценка результатов.

Тема №19 (4 часа)

Соревнования: «Кто быстрее соберет слова с заданным количеством кубиков»

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением

- Самооценка результатов.

Тема №20 (6 часов)

Чтение скороговорок

Практика: «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков

- Самооценка результатов.

Тема №21 (6 часов)

Чтение пословиц

Теория: «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

- Чтение пословиц по складовым карточкам, «письмо» по таблице и кубиками.

- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков

- Самооценка результатов.

Тема №22 (4 часа)

Отгадывание загадок

Теория: «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

- «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к диким животным.

- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков

- Самооценка результатов.

Тема №23 (4 часа)

Отгадывание загадок

Теория: «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

-«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к домашним животным.

- «Письмо» из кубиков на скорость.

- Самооценка результатов.

Тема №24 (4 часа)

Отгадывание загадок

Теория: «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков

-«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к фруктам.

- Самооценка результатов.

Тема №25 (4 часа)

Отгадывание загадок

Теория: «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

-«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к растениям.

- Самооценка результатов.

Тема №26 (6 часов)

Чтение стихотворений

Теория: «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.

- Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице -Самооценка результатов.

Тема №27 (4 часа)

Чтение стихотворений

Теория: Прочитать с детьми по таблице мягкие склады.

- Составить из кубиков опорные слова
- Дид. игра «Убери лишний кубик» цель: развивать логическое мышление.
- Дид игра: «Замени кубик, чтоб получилось другое слово» .
- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко).

Тема №28 (4 часа)

Теория: «Книжный магазин»

- Прочитать с детьми по таблице мягкие склады.
- Дид. игра: «Книжный магазин» Дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков
- Самооценка результатов.

Тема №29 (4 часа)

Викторина

- «Письмо» из кубиков и по таблице по заданию воспитателя.
- Самооценка результатов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуется оборудованный согласно перечню, приведенному ниже, учебный кабинет на 15 рабочих мест.

Список оборудования

N, п/п	Наименование	Кол-во шт.	Назначение
Методические пособия			
1.	Развивающие игры	4	Знакомство детей с цветом, формой, цифрами
2.	Обучающие игры	3	Азбука + Арифметика
3.	Экологические игры	2	Знакомства со свойствами воды, животные, растения,
4.	Игра-тестовые задания	1	Подготовка ребенка к школе
5.	Кубики Зайцева	1	Обучение чтению
6	Таблицы	5	Обучение чтению
7	Дидактический материал	8	Развитие лексико-грамматических категорий у детей 6-7 лет
8.	Летбук	3	Обучение букв и звуков
9.	Дидактические куклы	4	Для проведения занятий
Оборудование			
10.	Стол педагога	1	
11.	Стол ученический		
12..	Ноутбук	1	Для подготовки к занятиям, презентациям

13.	Мультимедийный проектор	1	Для показа презентаций к занятиям
14.	Экран	1	Просмотр презентаций
15.	Стулья	15	
16.	Стеллаж	1	Для литературы

2.2 Формы аттестации / контроля.

Формы аттестации / контроля предназначены для определения результативности освоения Программы, отражают цели и задачи, и позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам. Кроме того, эти формы выбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В процессе реализации образовательной программы используются следующие формы аттестации / контроля:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- групповая оценка работ;
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов;
- промежуточная аттестация;
- участие в соревнованиях
- итоговая аттестация по окончании освоения образовательного курса.

2.3 Оценочные материалы.

Одним из главных способов проверки достигнутых результатов является мониторинг качества образовательной подготовки и личностного развития обучающихся. Педагог путём организации специальных форм аттестации/контроля производит оценивание и заполняет «Индивидуальную карту результатов обучения и личностного развития», констатируя соответствующие уровни: в - высокий, с - средний, н - низкий.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

1	Низкий уровень обучения	- допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством заданий. - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых упражнений; - отказ выполнять некоторые самостоятельные задания; - отказ работать в группе; - стеснение высказываний перед группой;
2	Средний уровень обучения	- положительная мотивация к занятию; - увлеченность при выполнении заданий; - выполнение основной части заданий без ошибок, обращение за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку. - стеснение на открытых занятиях;
3	Высокий уровень обучения	- устойчивая мотивация к занятиям; - активность и увлеченность при выполнении заданий; - умение конструктивно работать в малой группе любого состава;

		- творческий подход к выполнению всех заданий, упражнений, изученных за определенный период обучения; - высокая скорость решений
--	--	---

Мониторинг личностного развития осуществляется с использованием методов педагогического наблюдения, тестового отслеживания пяти блоков оцениваемых параметров:

Мотивационный	активность ребёнка на занятии; устойчивое эмоциональное состояние; проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию
Познавательный	прочное усвоение нового материала (оригинальное решение, умение выделить главное); умение логично и систематично излагать свои мысли; произвольность психических процессов; развитие мышления, речи; умственная работоспособность, освоение темпа занятия. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий
Эмоциональный	эмоциональное проявление (умение проявлять эмпатию, живо реагировать); целеустремлённость (собранность, организованность, стремление преодолевать трудности, настойчивость в достижении целей)
Коммуникативный	активность в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли
Творческий	находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий, имеет творческий потенциал (широта ориентировки в окружающем мире).

Данные сводятся в индивидуальную карту развития учащегося. Для оценки используется уровневая система: 3 – низкий, 4 – средний, 5 – высокий.

2.4 Список рекомендуемой литературы.

Список литературы для педагога:

1. Бунеев, Р. Н. Бунеева, Е. В. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников», издательство: БАЛАСС Москва 2019г.
2. Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду», издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
3. Зайцев Н.А Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», издательство: НОУДО; г. Санкт-Петербург 2012
4. Зайцев Н. А 14. Методики Н.Зайцева Обучающие фильмы «Грамматика русского языка», издательство: НОУДО г. Санкт-Петербург 2012.
5. Зайцев Н. А 14. Методики Н.Зайцева Обучающие фильмы «Обучение чтению (DVD)», издательство: НОУДО г. Санкт-Петербург 2012.
6. Колганова В.С. «Нейропсихологические занятия с детьми», издательство: Айрис-пресс Москва 2015г.
7. Новиковская О. А. «300 упражнений с буквами и звуками», издательство АСТ г. Москва 2018г.
8. Праведникова И.И. «Игры и упражнения» Практическое пособие, издательство: Айрис-пресс Москва 2017г.

Список литературы для детей и родителей.

1. Астахова Н.А. «Маленький букварь» Издательство: Белый город, 2008 г.
2. Герасимова Д.С. Азбука. «Игра в буквы». Издательство: Эксмо, 2015 г.
3. Жукова Н.С. «Букварь» Издательство: Эксмодетство, 2017 г
4. Жукова О. С. «Букварь для будущих отличников». Издательство: АСТ, 2018 г.
5. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. рабочая тетрадь «Я умею читать!» Издательство: Вентана-Граф 2018г.
6. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2010г.

Интернет ресурсы.

1. [www.maam.ru https://www.maam.ru/detskijasad/zolotoj-post-maaam-1.html](https://www.maam.ru/detskijasad/zolotoj-post-maaam-1.html)
2. [www.studwood.ru https://studwood.ru/1038891/pedagogika/tehnologiya_rannego_i_intensivnogo_obucheniya_gramote_na_zaytsev](https://studwood.ru/1038891/pedagogika/tehnologiya_rannego_i_intensivnogo_obucheniya_gramote_na_zaytsev)
3. [www.mersibo.ru https://mersibo.ru](https://mersibo.ru)
4. <https://wikium.ru>
5. <https://www.labirint.ru/books/536397/>